







Rapport de l'atelier de formation en technique de production des plants en pépinière



Par

Geneviève WELADJI NDJIKI & Lionel NKAMAGNE

Janvier 2019

I- Contexte et justification

Selon la FAO (2018), pour faire face aux défis du changement climatique, la production agricole doit s'adapter grâce à la sélection variétale des cultures, aux modes de culture et approches de gestion des écosystèmes. L'agriculture doit être résiliente aux changements de par la fréquence et l'intensité. Ainsi, la production agricole peut contribuer à atténuer le changement climatique, par exemple en réduisant l'utilisation d'engrais minéraux, en évitant le compactage ou l'inondation des sols pour réduire les émissions de méthane et en piégeant le carbone (par exemple en plantant des cultures vivaces et des graminées).

Le projet Amélioration des moyens de subsistance des communautés à travers une gestion participative de leur forêt est une contribution à la conservation et à la préservation des forêts de la zone de l'estuaire Cameroun. Il s'appuie sur l'agriculture climatique novatrice soucieuse de l'environnement à travers la mise en place des agroforêts et la production des cultures maraîchères destinées à la commercialisation.

C'est dans ce contexte que s'inscrit la présente formation organisée par ASD avec l'appui financier du GEF SGP Cameroun à Fifinda, arrondissement de la Lokoundjé, département de l'Océan du 23 au 24 janvier 2019. Cette formation a essentiellement portée sur les aspects théoriques de mise en place d'une pépinière.

II- Objectif de la formation

L'objectif de cet atelier de formation était d'inculquer des meilleures techniques de production de plants aux jeunes, hommes et femmes de Fifinda.

Plus spécifiquement, il s'agissait de :

- Sensibiliser les jeunes, femmes et hommes sur l'importance de la préservation de la nature,
- Susciter en eux l'envie de pratiquer l'agroforesterie,
- Renforcer leurs capacités sur les meilleures techniques de production des plants en pépinière.

III- Méthodologie

Pour parvenir à nos objectifs, nous avons travaillé avec les élèves du CES de Fifinda, les femmes et hommes intéressés par nos activités dans la communauté. Les élèves ont été séparés des adultes pour la formation. L'atelier s'est déroulé sous forme d'échanges avec les participants.

IV- Déroulement

IV.1- Introduction de l'atelier de formation par la Coordonnatrice d'ASD

Un brainstorming a permis de planter le décor chez les jeunes en leur posant la question de savoir « aimez-vous pratiquez l'agriculture ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ? ». Il y a eu 2 groupes de réponses, pour certains, ils n'aiment pas pratiquer l'agriculture car cela prend beaucoup de temps et pour d'autres l'agriculture est une bonne chose car elle permet de se nourrir. Mme Geneviève WELADJI la coordonnatrice d'ASD a pris quelques minutes pour expliquer l'importance de pratiquer l'agriculture en général et l'agroforesterie en particulier. Une autre question était de savoir s'il est important de planter les arbres. Pour la plupart, la réponse était non et la justification est qu'ils savent que les arbres poussent seul, on n'a pas besoin de les planter. A ce sujet, des explications ont été données aux jeunes sur l'importance de produire et de planter les arbres afin de pérenniser les ressources qui deviennent de plus en plus rares et contribuer à la lutte contre les changements climatique. Un accent a été mis sur l'utilisation des techniques améliorées de production qui permettent de réduire le temps de production et ainsi permettent de récolter plus vite. Ces explications ont amené les jeunes à accepter de s'impliquer dans la mise en place et l'entretien de leur futur jardin scolaire.



Figure 1. Brainstorming par Geneviève WELADJI NDJIKI, et entretien avec les jeunes.

IV.2- Formation sur les pépinières

Après la session introductive, le formateur, M. Lionel NKAMAGNE a présenté les généralités sur les pépinières à savoir l'importance le choix du site. Entre autres points il a mis un accent sur :

- l'importance d'un point d'eau près du site,
- la distance entre la pépinière et le lieu de transplantation,
- proximité d'une zone habitée pour répondre aux besoins de main d'œuvre de surveillance et d'encadrement,
- Choix des semences et récolte des sauvageons,
- etc....

Après les généralités, le formateur a édifié les participants sur les étapes de mise en place de la pépinière proprement dite et du suivi à savoir :

- la constitution du substrat,
- mise en place du germoir,
- construction de l'ombrière

Les techniques de multiplication par semi et végétatives ont aussi été abordées.

Pour les techniques de multiplication par semi, l'accent a été mis sur le choix des graines, et la méthode pour les rependre sur le billon. Les adultes ont partagé leur méthode avec le formateur qui a expliqué les inconvénients de cette dernière qui consiste à lancer tout simplement les graines à la volée dans le champ. Les inconvénients évoqués sont par exemple :

- le risque que les ravageurs mangent les graines,
- les plants seront regroupés ce qui ne favorisera pas de bonnes récoltes,
- rend l'entretien plus ardu.

En ce qui concerne la multiplication végétative, quelques méthodes ont été abordées à savoir :

Le marcottage, le greffage, le bouturage. Après les explications données par le formateur, les apprenants ont essayé de restituer en leur propre terme ce qu'ils ont compris de cette partie très complexe.



Figure 2. Présentation des étapes de mises en place d'une pépinière par le Lionel NKAMAGNE, le formateur



Figure 3. Restitution sur le marcottage



Figure 4. Restitution sur le greffage

V- Bilan de l'atelier de formation et perspectives

A la fin de cet atelier nos objectifs ont été atteints car l'envie de faire de l'agroforesterie a pu être suscitée chez les participants. Au total, 47 jeunes parmi lesquelles 25 filles ont été édifié sur les étapes de mise en place des pépinières. 17 adultes ont aussi participé à la formation parmi lesquelles 6 femmes. Une évaluation après la formation a permis de comprendre que 92 % de jeunes filles et 91 % de jeunes garçons ont maitrisé les enseignements reçus. En ce qui concerne les adultes, 100% de femmes et 92.5% d'hommes ont maitrisé les enseignements reçus (voir tableau 1 à 4 ci-dessous).

Tableau 1. Evaluation des jeunes filles

	compris (%)	pas compris (%)
Q° 1: Je dois planter les arbres car beaucoup de personnes dépendent des forêts et des arbres pour satisfaire divers besoins	88	12
Q ° 2: Je dois planter les arbres pour que les générations futures puissent aussi avoir du bois pour leurs besoins	100	0
Q ° 3: Pour installer ma pépinière je dois me rassurer qu'il y a un point d'eau à côté	96	4
Q ° 4: Je dois arroser ma pépinière au moins	96	4
Q ° 5: Si je veux réussir ma pépinière je dois appliquer les traitements phytosanitaires	80	20
Moyenne	92	8

Tableau 2. Evaluation des jeunes garçons

	compris (%)	pas compris (%)
Q ° 1: Je dois planter les arbres car beaucoup de personnes dépendent des forêts et des arbres pour satisfaire divers besoins	76	24
Q ° 2: Je dois planter les arbres pour que les générations futures puissent aussi avoir du bois pour leurs besoins	100	0
Q ° 3: Pour installer ma pépinière je dois me rassurer qu'il y a un point d'eau à côté	100	0
Q ° 4: Je dois arroser ma pépinière au moins	100	0
Q ° 5: Si je veux réussir ma pépinière je dois appliquer les traitements phytosanitaires	81	19
Moyenne	91	9

Tableau 3. Evaluation des hommes formés

	compris (%)	pas compris (%)
Q ° 1: Je dois planter les arbres car beaucoup de personnes dépendent des forêts et des arbres pour satisfaire divers besoins	87,5	12,5
Q ° 2: Je dois planter les arbres pour que les générations futures puissent aussi avoir du bois pour leurs besoins	100,0	0,0
Q ° 3: Pour installer ma pépinière je dois me rassurer qu'il y a un point d'eau à côté	87,5	12,5
Q ° 4: Je dois arroser ma pépinière au moins	100,0	0,0
Q ° 5: Si je veux réussir ma pépinière je dois appliquer les traitements phytosanitaires	87,5	12,5
Moyenne	92,5	7,5

Tableau 4. Evaluation de femmes formées

	compris (%)	pas compris (%)
Q° 1: Je dois planter les arbres car beaucoup de personnes dépendent des forêts et des arbres pour satisfaire divers besoins	100	0
Q ° 2: Je dois planter les arbres pour que les générations futures puissent aussi avoir du bois pour leurs besoins	100	0
Q ° 3: Pour installer ma pépinière je dois me rassurer qu'il y a un point d'eau à côté	100	0
Q ° 4: Je dois arroser ma pépinière au moins	100	0
Q ° 5: Si je veux réussir ma pépinière je dois appliquer les traitements phytosanitaires	100	0
Moyenne	100	0

Conclusion

En guise de perspectives au terme de nos formations, une autre séance pratique et de mise en place des pépinières individuelles ont été programmées pour les jours à venir. Une dizaine de personne ont manifesté le désir de voir leur pépinières de maraichères être mise en place. Près de 90% ont demandé à faire la pépinière de piment, les autres ont demandé le gombo et le poivron.

Fiche d'évaluation



	ACTION FOR SUSTAINABLE	SIEGE SOCIAL: YADUNDE
	DEVELOPMENT	dé-Cameroun Tél. 00 237 695 25 81 26 E-mail: asdcameroon@amail.com
	Ndlame	ena-Tchad Tél.: 00 235 63 94 93 43
	Rue Or	nembele Nkou (DGSN, face brigade Nlongkak) Yaoundé
=	IA	17:01
	Nom et Prénom : Moa	Fisher
	Nom et Frenom	
		Fiche d'évaluation
	1- Je dois planter l	les arbres car beaucoup de personnes dépendent des forêts et
	des arbres pour	satisfaire divers besoins
	Vrai	Faux
	3. 3e dois planter	les arbres pour que les générations futures puissent aussi
	avoir du bois p	oour leurs besoins
	Vrai	Faux
1	Tour I	
3		avilly a un point d'eau à
		ma pépinière je dois me rassurer qu'il y a un point d'eau à
	côté	
81	Vrai	Faux
	Tosa	
	z. le dois arross	er ma pépinière au moins :
1	Une fois pa	r jour
	/se Une fois pa	r semaine
	And One Ions bu	1 100/15
		talitàre le dais appliquer les traitements
	5- Si je veux ro phytosanitai	ussir ma pépinière je dois appliquer les traitements
	phytosainas	
	Vrai	Faux
	Tour	
100	E CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	